

Муниципальное образование Чойский район

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Детский сад «Тополёк»

МОУ «Паспаульская СОШ»

Республика Алтай

Чойский район, село Паспаул

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

детского сада «Тополёк»

_____ Гаргац Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дошкольному образованию

Ступень обучения для детей дошкольного возраста 5 -6 лет

Количество часов часа Уровень дошкольное образование

Воспитатели: Фефелова Виктория Викторовна, Чичканова Марина Михайловна

Программа разработана на основе примерной
общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения
до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) ДОО	6
1.4. Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год подготовительной группы детского сада «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ» в соответствии с ФГОС и комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	12
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, национально - культурные)	13
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.7. Содержание образовательного процесса в части коррекционного блока	21
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	22
3.2. Сетка занятий и дополнительного образования (кружковой работы)	24
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения образовательного процесса по областям	27
Приложение	30

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов старшей группы Чичкановой М.М. и Фефеловой В.В «Детский сад «Тополёк» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП структурного подразделения МОУ «Паспаульская СОШ» детский сад «Тополек» и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе положения о рабочей программе детского сада «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ» Приказ № 42 от 02.09.2015 года. Программа составлена для организации работы с детьми дошкольного возраста от 5-6 лет.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство:

- «Концепция дошкольного воспитания» (1985);
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте (5 – 6 лет).

1.1. Цель и задачи программы.

Цель реализации Программы: создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам продуктивной деятельности, зоной ПДР.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формировать образовательные программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социо-культурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развивать у детей дошкольного возраста художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми:

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Программа разработана с учетом «семи золотых принципов дошкольной педагогики»:

- **зона ближайшего развития** (Л.С.Выготский) – область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно;
- **принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский) – историческое развитие, географические и природные условия;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев) – ребёнок развивается тогда, когда он активный участник, субъект процесса обучения, занимается важным делом;
- **периодизация развития** (Д.Б.Эльконин) – с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
- **амплификация детского развития** (А.В.Запорожец) – линия обогащения детского развития и широкое развертывание специфических видов деятельности;
- **развивающее обучение** (В.В.Давыдов) – развитие умение думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- **пространство детской реализации** (Н.Е.Верaksa) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

При формировании Программы учтены следующие подходы:

- **культурно-исторический подход** к развитию психики человека, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»;

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. **(Приложение №1)**

Развивается **изобразительная деятельность** детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут

отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. (**Приложение №2**)

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется **грамматический строй** речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается **связная речь**. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; **развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.**

1.4. Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам

Целевые ориентиры:

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры описаны для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ *Обязательная часть Программы.*

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования деятельности.

Дошкольное образование в ДООУ «Тополёк» в старшей группе направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. - социально-коммуникативное развитие;
2. - познавательное развитие;
3. - речевое развитие;
4. - художественно-эстетическое развитие;
5. - физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- **в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),**
- **в ходе режимных моментов,**
- **в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,**
- **в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.**

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.2. Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
старшей группы детского сада «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ»
в соответствии с ФГОС и комплексной программой
«От рождения до школы»**

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Тематические циклы

Тематические циклы.	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний (1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.	Развлечение «День знаний»
Мониторинг (1-я -2-я неделя сентября)	Выявить уровень знаний детей.	
Осень (3-я неделя сентября – 1-я неделя октября)	Расширение представлений детей об осени.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Я вырасту здоровым (2-я -4-я неделя октября)	Формирование представлений детей о семье. Формирование образа Я	День здоровья. Спортивное развлечение.
День народного единства (1-я- 2 –я неделя ноября)	Знакомство с домом, с родным селом.	Праздник «День народного единства»
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов деятельности вокруг темы Новый год.	Праздник Новый год
Зима (1-я -4-я недели января)	Расширение представлений о зиме	Праздник «Зима»
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Формирование первичных гендерных представлений	«Зарничка»
Международный женский день (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме,бабушке.	Развлечение «Мамин праздник»
Знакомство с народной культурой и традициям (2-я-3-я недели марта)	Продолжать знакомство с устным народным творчеством	Праздник «Масленица» Выставка детского творчества
Весна	Расширение представлений о	Развлечение «Весна

(4-я марта -3-я недели апреля)	весне.	пришла» Выставка детского творчества
День Победы (4-я неделя апреля- 1-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине.	Праздник посвященный Дню Победы
Мониторинг (2-я-3-я неделя мая)	Выявить уровень знаний детей.	Аналитический отчёт на педсовете
Лето (4-я неделя мая)	Расширение представлений о Лете.	Развлечение на День защиты детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа)		

2.3. Способы поддержки детской инициативы (проектная деятельность)

Проектная деятельность имеет огромные возможности для поддержки детской инициативы, творчества, самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Использование метода проектов в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, повышает самостоятельную активность детей, развивает творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему группы открытой для активного участия родителей.

Срок реализации проекта	Название проекта	Ожидаемый результат	Мероприятия, проводимые в рамках проекта
Сентябрь-ноябрь	Информационно-познавательный проект «Насекомые малышки - наши меньшие братишки»	У детей появится стремление проявлять заботу о сохранении природы, желание помочь маленьким обитателям	ООД, беседы, Презентация проекта
Декабрь-Февраль	Познавательно-творческий проект «Свое тело изучай и здоровье укрепляй»	Овладение элементарными навыками сохранения и укрепления здоровья	ООД, беседы, мастер-классы родителей.
Март-Апрель	Информационно-познавательный проект «Дети и дорога»	Макет «Наша улица», Пополнение предметно-пространственной среды в группе	ООД, беседы, игры.
Апрель- май	Исследовательский проект «Праздник со слезами на глазах»	Творческие работы Создание материально-технической базы.	Беседы, ООД. Праздник 9 мая

2.4. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, национально - культурные)

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный

год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: теплое лето и морозные зимы.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские и алтайцы. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях нашего села. Этнокультурная составляющая в содержании работы детского сада планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания.

Социальный паспорт старшей группы на 2020-2021 гг

№	Критерии	Количество
	Дети	
1.	Количество детей	14
2.	Девочки	8
	Мальчики	6
3.	Дети инвалиды	-
4.	Дети-сироты (нет родителей, - воспитывают ил опекуны или родственники	-
	Семья	
5.	Всего семей	14
6.	Социальный статус (полные, неполные):	
	- полные	11
	- неполные	3
7.	Семьи имеющие опикаемых детей	-
8.	Семьи имеющие детей-инвалидов	1
9.	Многодетные семьи	7
10.	Семьи имеющие одного ребенка	1
11.	Семьи имеющие двух детей	5
12.	Семьи у которых несколько детей посещают детский сад	-
13.	Семьи где оба родителя инвалиды	-

14.	Семьи где один из родителей инвалид	-
15.	Образовательный ценз родителей: - Высшее образование - средне-специальное - среднее (полное) - Среднее (неполное)	5 11 5 2
16.	Социальный состав: Работающие неработающие	7 16

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2020 -2021 год

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Старший дошкольный возраст, - какой он?» онлайн	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.	Воспитатели группы
	2. Анкетирование родителей «Чего вы ждёте от детского сада в новом году» Онлайн	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьёй, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.	Воспитатели группы
	3. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели группы
	4. Фото –сушка «Что нам осень подарила»	Побуждать оформить фото-сушку совместно с родителями.	Воспитатели группы
	5.Папка-раскладушка «Внимание-Коронавирус!!!»	Пропаганда ЗОЖ	Воспитатели группы

Октябрь	1.Памятка «Здоровый образ жизни»	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели группы
	2. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы
	3.Праздник «Осенний переполох» Онлайн Фото-сушка «Осенний эмоциональную отзывчивость.	Создать у детей радостное настроение, вызвать	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	4. Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Соблюдать правила поведения на дороге.	Воспитатели группы
	5.Реализация проекта «Дети и дорога»		Воспитатели группы
Ноябрь	1. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Воспитатели группы
	2. Консультация «Воспитание собственным примером»	Реализация единого воспитательного подхода.	Воспитатели группы
	3. Праздник «День матери» Онлайн	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	4. Конкурс семейных	Объединить поколения,	Воспитатели

	фотографий здоровый быт, здоровая семья»	детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к физическому воспитанию детей, сплочение детского и взрослого коллектива.	группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели группы
	6.Папка-раскладушка «Внимание-Коронавирус!!!»	Пропаганда ЗОЖ	Воспитатели группы
Декабрь	1 .Консультация «Внимание, наступает зима!».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы
	2. Выставка рисунков и поделок «Узоры Зимы»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	3.Фото-сушка «Снежок, мой дружок»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	4.Родительское собрание «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста»	Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях	Воспитатели группы
	5.Праздник «Новый год». Онлайн	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
Январь	1.Фото-сушка «Зимние развлечения всей семьей»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	2. Индивидуальные беседы папка-передвижка «Закаливание - одна из форм профилактики заболевания.	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели группы
	3.Консультация «Формирование ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы

	4.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
	5.Памятка для родителей «Осторожно, Коронавирус!!!»	Пропаганда ЗОЖ	Воспитатели группы
Февраль	1. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.	Воспитатели группы
	2.Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	Способствовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения	Воспитатели группы
	3.Беседа с родителями «Совместный труд ребенка и взрослого»		Воспитатели группы
	4.Праздник «Масленица» Онлайн Консультация «Масленица»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы
Март	1. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.	Воспитатели группы
	2. Праздник «8 марта» Онлайн	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	3.Памятка «Дым увидел, не зевай и пожарных вызывай»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы
	4.Беседа «Вместо телевизора, кисти, клей и краски»	Создать необходимую среду для развития различных способностей	Воспитатели группы

		детей.	
	5.Фото-сушка «Мамочка любимая»	Способствовать развитию совместной деятельности детей и родителей.	Воспитатели группы
	6.Папка-раскладушка «Внимание-Коронавирус!!!»	Пропаганда ЗОЖ	Воспитатели группы
Апрель	1.Консультация «Осторожно, компьютер»	Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей	Воспитатели группы
	2.Спортивный досуг «День здоровья» Онлайн	Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ	Воспитатели группы
	3.Акция «Подари книгу»	Привлечь родителей к участию в жизни детского сада	Воспитатели группы
	4.Неделя добрых дел «Чистые улицы, люди не хмурятся» Фото - сушка	Формирование у детей умений и навыков выполнять добрые дела, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Воспитатели группы
Май	1. Фото сушка «Этот праздник со слезами на глазах...»	Способствовать формированию патриотического сознания, сохранению исторической памяти.	Воспитатели группы
	2.Папка-раскладушка «День Победы»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы
	3. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» Онлайн	Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	4.Беседа по вопросам родителей		Воспитатели группы
	5.Памятка для родителей «Осторожно, Коронавирус!!!»	Пропаганда ЗОЖ	Воспитатели группы

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением не только нашей группы, но и всего детского сада является духовно-нравственное воспитание **«Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе как залог успешного духовно-нравственного воспитания дошкольников»**, которое реализуется через интеграцию образовательных областей. Один из педагогов группы, **Чичканова Марина Михайловна** работает по методической теме: **«Формирование исследовательских навыков у дошкольников как одно из средств условия реализации ФГОС ДО»**, другой педагог, **Фефелова Виктория Викторовна** внедряет и реализует **«Развитие детской самостоятельности и инициативы через здоровьесберегающие технологии, реализуемые в повседневной деятельности, в естественных условиях»**.

Дополнительное образование в группе представлено:

по физическому направлению реализуется по программе **«Лесенка Здоровья»** в образовательной области **«Физическое развитие»**, руководителем которой является **Фефелова В.В.**; **«Познавательное развитие»** через программу **«Эврика»**, руководитель - **Чичканова М.М.**

(Приложение №1).

Наименование кружка	Периодичность	Направление
«Лесенка Здоровья»	1 раз в неделю	Физическое
«Эврика»	1 раз в неделю	Познавательное

Содержание этнокультурной составляющей в пяти образовательных областях опирается на общие подходы в традиционном воспитании народов, населяющих нашу республику, и исследования психологов и педагогов современной дошкольной педагогики. Представляют три ступени освоения ребёнком социальной действительности: 1 блок – «Я» (мой мир или я и все обо мне), 2 блок – «Мы» (Мой мир и мир других людей), 3 блок – «Все» (Я в окружающем мире и мир во мне) . Занятия проводятся по плану для детей старшего дошкольного возраста. В качестве содержательного ориентира, используется **программа «Мой Алтай» Е.Н.Тобоевой, Этнокультурная составляющая в содержании дошкольного образования под ред. Я.А.Мандиной.**

Основная цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам

человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали), культуре и традициям народов Республики Алтай.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный, гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.7. Содержание образовательного процесса в части коррекционного блока

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Особенности организации образовательного процесса в логопункте:

С целью обеспечения диагностико – коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Основной формой организации логопедической работы на логопункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционная работа с подгруппой детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. С воспитанниками, имеющими фонетическое недоразвитие и ОНР - 1 раз в неделю. Продолжительность логопедического фронтального занятия – 25-30 минут, индивидуальных занятий – не более 15 минут с каждым ребенком и 5 минут на передачу детей (**Приложение №2**).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Организация жизни и воспитания детей

3.1. Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста
(от 5 до 6 лет)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную и игровую деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в старшей группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. (Приложение № 3)

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25–30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25–30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

	д) занятия в бассейне	1–2 раза в неделю (25–30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30–45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Режим работы ДОУ «Тополёк» составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 8.00 до 20.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в старшей группе «Совята»

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Холодный период

Режим дня	Время	
	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	8:00	8:40
Утренняя гимнастика	8:40	8:50
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:50	9:20
утренний круг	9:20	9:30
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:30	10:30
второй завтрак	10:30	10:40

Подготовка к прогулке, прогулка	10:45	11:45
возвращение с прогулки, игры	11:45	12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:00	12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:40	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00	15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10	15:30
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:30	15:50
вечерний круг	15:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00	18:20
возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17:00	20:00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

3.2. Сетка занятий и дополнительного образования (кружковой работы)

Сетка организованной образовательной деятельности Старшая группа, 2020/2021 учебный год

Понедельник	
1. Развитие речи, основы грамотности	9.30 – 9.55
2. Физкультура	10.05 – 10.30
Вторник	
1. Основы науки и естествознания	9.30 – 9.55
2. Музыка	10.00 – 10.25
Среда	
1. Математическое развитие	9.30 – 9.55

2. Лепка/Аппликация	10.05 – 10.30
3. Физкультура	10.40-11.05
Четверг	
1. Развитие речи, основы грамотности	9.30 – 9.55
2. Музыка	10.00 – 10.25
Пятница	
1.Рисование	9.30 – 9.55
2.Физкультура	10.05 – 10.30

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада «Тополёк», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, коммуникативного развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. **(Приложение №4)**

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

Название зоны	Цель размещения	Оборудование
ЗОНА развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы и погоды -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов,

		<p>для детского экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающие и дидактические игры по экологии -Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал.
ЗОНА развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал
ЗОНА развития «Уголок конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> -Напольный строительный материал; -Пластмассовые конструкторы (с крупными и мелкими деталями) -Транспортные игрушки -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
ЗОНА развития «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> -Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека и др.) -Предметы - заместители
ЗОНА развития «Патриотический уголок»	Расширение представлений детей о Республике Алтае, Родине-России, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> -Государственная символика и символика РА, России -Образцы русских, алтайских костюмов -Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно - прикладного искусства -Предметы национального быта(картинки) <i>Детская художественная литература на двух языках</i>
ЗОНА развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Материалы о художниках – иллюстраторах -Тематические выставки
ЗОНА развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> -Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -Альбомы - раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно – прикладного искусства
Центр повседневного бытового труда	Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому усилию, терпения, самоконтроля. Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации; Природный, бросовый материал в контейнерах; Инвентарь для уборки; Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.).

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения образовательного процесса по областям.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
В.Н. Косарева	«Народная культура и традиции», занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград: «Учитель»	2014
Джеки Сильберг	«300 трехминутных развивающих игр»	Минск: «Попурри»	2013
Е.Н. Тобоева	«Мой Алтай», программа и методические рекомендации по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с культурой алтайского народа и обучению алтайскому языку	Министерство образования, науки и молодежной политики Республике Алтай	2010
К.Ю. Белая	Формирование Основ безопасности у дошкольников	М: Издательство Мозаика-Синтез	2014
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника	М.: ВЛАДОС	2005
М.В. Ильина	«Чувствуем-Познаем-Размышляем»	М.: АРКТИ	2004
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности в старшей группе	М.: Мозаика Синтез	2014
Н.А. Омарова, М.И. Мирошник	«Учимся говорить и общаться»	Ростов - на - Дону: «Легион»	2013
Н.В. Коломеец	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет	Волгоград Издательство «Учитель»	2014
Р.С. Буре	Социально - нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез	2014
Т.А. Шорыгина	«Беседы о правах ребенка»	М.: ТЦ Сфера	2014
Т.С. Комарова	Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет	М.: Мозаика Синтез	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
В. Волина	«Праздник числа», занимательная математика для детей	М. : «Знание»	1994
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова	«Экспериментальная деятельность»	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Дженис Ванклев	«Большая книга научных опытов для маленьких детей»	М.: АСТ: «Астрель»	2011
Е.А. Алябьева	«Тематические дни и недели в детском саду», Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2015
Е.В. Марудова	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром»	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Е.Н. Тобоева	«Мой Алтай», программа и методические рекомендации по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с культурой алтайского народа и обучению алтайскому языку	Министерство образования, науки и молодежной политики Республике Алтай	2010
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.А. Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»	М. : «ОЛМА Медиа Групп»	2011
Л.А. Королева	«Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ», тематические дни	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Н.В. Нищева	«Опытно-экспериментальная деятельность в	Санкт-Петербург:	2013

	ДОУ», конспекты занятий	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Н.Е. Веракса	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	М: Мозаика-Синтез	2012
Н.М.Зубкова	«Воз и маленькая тележка чудес», опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет	СПб. : «Речь «	2013
Н.М.Зубкова	«Научные ответы на детские «Почему»», опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет	СПб. : «Речь»	2013
Н.М.Зубкова	«Тайны кипящей кастрюли», опыты и эксперименты	СПб. : «Речь»	2013
О.В. Дыбина	Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
О.В. Дыбина	Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2009
О.В. Дыбина	«Рукотворный мир»	М.: ТЦ Сфера	2014
О.В. Дыбина	«Из чего сделаны предметы»	М.: ТЦ Сфера	2014
О.В. Дыбина	«Ознакомление дошкольников с предметным миром»	М.: Педагогическое общество России	2008
О.В. Дыбина	«Неизвестное рядом»	М.: ТЦ Сфера	2014
Т.В. Вострухина	«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»	М.: ТЦ Сфера	2015
Т.Н. Вострухина	«Планирование работы в детском саду по календарю»	М.: ТЦ Сфера	2012

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
А.В. Аджиджи	«Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада»	Воронеж: «ТЦ Учитель»	2008
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду, Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В.Гербова	"Книга для чтения в детском саду и дома», Хрестоматия	М. Просвещение	2010
Г.Н. Огнев В.М. Максимов	Алтайская литература, (Хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста)	Горно - Алтайское отделение Алтайского книжного издательства	1991
Л.А.Владимирская	«От осени до лета», Стихи, загадки, рассказы и пословицы о временах года	Волгоград: «Учитель»	2013
Л.В. Фомина	«Развивающие занятия в детском саду»	Ярославль: «Академия развития»	2008
М.В. Драко	«Развивающие пальчиковые игры»	Минск: «Попурри»	2010
Н.А.Карпухина	«Чтение художественной литературы», Программная разработка в средней группе детского сада	Воронеж: «Учитель»	2013
С.Д.Томилова	«Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей»	Москва: АСТ	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
А.А. Майер, М.В. Прохода	«Радужный мир искусства»	Барнаул, Самиздат	2014

А.А.Грибовская , М.Б.Халезова- Зацепина	«Лепка в детском саду», Конспекты занятий	М.: «ТЦ Сфера»	2013
А.И.Буренина	«Ритмическая мозаика»	СПб.: Композитор	2004
Е.Н. Тобоева, Л.А. Бессонова	«Радость», (программа и методическое пособие для воспитателей по музыкальному развитию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста)	Ярославль: «Академия Развития»	2008
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет,	М.: Карапуз-Дидактика	2009
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа	М.: Карапуз-Дидактика	2008
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации»	М.: Карапуз-Дидактика	2009
И.А.Лыкова	«Художественный труд в детском саду»	М.: Карапуз-Дидактика	2010
И.В. Новикова	«Конструирование из бумаги в детском саду»	Ярославль: «Академия Развития»	2010
Л.В.Куцакова	«Конструирование из строительного материала», Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
М.А.Михайлова	«Развитие музыкальных способностей детей»	Ярославль: Академия развития	1997
Н.Г.Кононова	«Музыкально-дидактические игры для дошкольников»	М.: Просвещение	1982
О.П.Радынова	«Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада»	М.: Просвещение	1990
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор, составитель	Название	Издательство	Год издания
Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева	«Подвижные игры на прогулке»	Издательство «ТЦ Сфера»	2015
Е.И. Подольская	«Формы оздоровления детей 4-7 лет»	Волгоград: «Учитель»	2014
Е.Н. Вавилова	«Учите бегать, прыгать, лазать, метать»	М. : «Просвещение»	1983
И.А. Лыкова	«Азбука безопасного общения и поведения»	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2013
К.К. Утробина	«Занимательная физкультура в детском саду»	М.: ГНОМ	2003
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду», Средняя группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Т.Н. Образцова	«Подвижные игры для детей»	М. : ООО «Этрол»	2005
Т.П. Гарнышева	«ОБЖ для дошкольников»	Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013

Расписание кружковых занятий.

№	Название кружковой деятельности	Дни недели	Время
1	«Эврика»	Вторник	15.40-16.05
2	«Лесенка Здоровья»	Четверг	15.40-16.05

Музыкальное занятие

№	Дни недели	Время
1	Вторник	10.00-10.25
2	Четверг	10.00-10.25

Расписание занятий в логопедической группе

№	Дни недели	Время
1	Вторник	15.30-15.55
2	Четверг	15.30-15.55

**План физкультурно-оздоровительной работы
на 2019-2020 учебный год
в старшей группе**

Задачи физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создать в группе условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка.
2. Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития.
3. Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей.
4. Воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности.
5. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, познакомить с новым физкультурным оборудованием вне занятий.
6. Осуществлять комплекс закаливающих процедур.

№ п/п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
3.	Прогулки с включением подвижных и народных игр	ежедневно, 2 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	ежедневно	воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – массаж мячами для	ежедневно	воспитатели, инструктор по физ. воспитанию

	укрепления мелкой мускулатуры пальцев; – упражнения на релаксацию; – логоритмические упражнения; биоэнергопластика; – физкультминутки.		
7.	Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке	воспитатели
8.	Музыкотерапия: музыка перед сном, пробуждение, на занятиях, музыкальные коммуникативные игры	ежедневно в течение дня	воспитатели, музыкальный руководитель
Профилактические мероприятия			
1.	– Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке; – Чесночные «киндеры»	ежедневно в период заболеваемости гриппа и ОРЗ	воспитатели
2.	Профилактические прививки	сезонные	воспитатели, мед. работник
3.	Проветривание по графику	ежедневно	воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	ежедневно	воспитатели
4.	Хожение по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	ежедневно	воспитатели
5.	Мытье рук до локтей	ежедневно	воспитатели
6.	Игры с водой	май-август	воспитатели

7.	Хождение босиком по траве	май-август	воспитатели
Работа с родителями			
1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	сентябрь-декабрь	воспитатели
2.	«Режим в детском саду» (беседа)	сентябрь	воспитатели
3.	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация)	октябрь	воспитатели
4.	«Закаливаем детей» (индивидуальные беседы)	ноябрь	воспитатели
5.	«Профилактика гриппа» (памятка)	декабрь	воспитатели
6.	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	март	воспитатели

Зарядка после дневного сна и утренняя.

Зарядка после дневного сна	Сроки проведения	Утренняя гимнастика
Комплекс 1 Комплекс 2	Сентябрь	Комплекс 1,2,3,4.
Комплекс 3 «Дождик» Комплекс 4 «Добрый день»	Октябрь	Комплекс 5,6,7,8.
Комплекс 5 «Кисоньки» Комплекс 6	Ноябрь	Комплекс 9,10,11,12.
Комплекс 7 Комплекс 8	Декабрь	Комплекс 13,14,15,16.
Комплекс 9 Комплекс 10	Январь	Комплекс 17,18,19,20.
Комплекс 11 Комплекс 12	Февраль	Комплекс 21,22,23,24.
Комплекс 13 Комплекс 14	Март	Комплекс 25,26,27,28.
Комплекс 15 Комплекс 16	Апрель	Комплекс 29,30,31,32.
Комплекс 17 Комплекс 18	Май	Комплекс 33,34,35,36.

Подвижные игры

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Сова» «Хитрая лиса»
Октябрь	«Караси и щука» «Мышеловка»
Ноябрь	«Найди и промолчи» «Жмурки»
Декабрь	«Ищи ведущего» «Квач бери ленточки»
Январь	«Ловля бабочек» «Кто быстрее отпустит обруч»
Февраль	«Выручай» «Шоферы»
Март	«Палочка стукалочка» «Смени флажок»
Апрель	«Смелее, вперед» «Кто, где живет»
Май	«К своему флажку» «Будь внимательным!»

Сюжетно-ролевые игры

Название игр	Содержание игровых навыков и умений
	Сентябрь
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает, дочку, укладывает спать
«Детский сад»	Дети приходят в д\с, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать.
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных.
	Октябрь
«Семья»	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой.
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.
	Ноябрь
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты.
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт штучный товар. Он вежливо разговаривает с покупателями.
«Транспорт»	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей.
	Декабрь
«Семья»	Мама с дочкой наряжают ёлку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижёт: он вежлив и внимателен.

«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров.
	Январь
«Семья»	Папа – шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит её к врачу.
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню.
	Февраль.
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров.
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб.
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек.
	Март.
«Семья»	Праздник 8 марта, поздравление мам, праздничное угощение
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины.
«Кафе»	В кафе приходят посетители съест мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают.
	Апрель.
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведёрках, играем на чистом участке.
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями.
	Май
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофёр помогает переносить их в новый дом.

Дидактические игры

Месяц	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь	«Будь внимателен» «Кого назвали, тот и лови»	« По новым местам» «Запомни свое место»	«Доброта» «Звонящий»	«Иду, вижу, рассказываю сам себе» «Опиши соседа»
Октябрь	«Назови лишнее слово» «Слово заблудилось»	«Бывает не бывает» «Выведение: угадывание, додумывание»	«Нити дружбы» «Салат»	«Найди эмоции» «Чего не стало?»
Ноябрь	«Узнай по голосу-1» « Узнай по голосу-2»	«Назови одним словом» «Обобщение, исключение»	«Ужасные гляделки» «Запомни внешность»	«Шторм» «Волны»
Декабрь	«Последовательность событий» «Какое слово заблудилось»	«Игра» «Сравнение предметов»	«Западня» «Салки, обнималки»	«Художники реставраторы» «Составь натюрморт»
Январь	«Слушай хлопки» «Понятийное мышление»	«Ищем одинаковые свойства предметов» «Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок»	«Почтальон» «Привет»	«Найди недостаток в портрете» «Отгадай и обойди»
Февраль	«Что слышно» «Слушай звуки»	«Найди пару» «» Описываем	«Волшебная подушечка»	«Угадай настроение»

		различные свойства предметов	«Что мы знаем о Васе»	«Портрет заговорил»
Март	«Кто знает пусть дальше считает» «Игры на восприятие звука»	«Съедобное-несъедобное» «Найди пару»	«Паутинка» «Привет»	«На что похожи облака» «Найди в природе яркие и блеклые цвета»
Апрель	«Испорченный телефон» «4 стихии»	«Ищем одинаковые свойства предметов» «Выведение: угадывание, додумывание»	«Ужасные гляделки» «Запомни внешность»	«Найди недостаток в портрете» «Отгадай и обойди»
Май	«Будь внимателен» «Кого назвали, тот и лови»	« По новым местам» «Запомни свое место»	«Нити дружбы» «Салат»	«Шторм» «Волны»

Праздники и развлечения.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Развлечение «День Знаний» Праздник «Осенний переполох»
Октябрь	Развлечение «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»
Ноябрь	Праздник «Мамочка моя» Фестиваль сказок
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Развлечение «Хочу быть похожим на папу» Спортивное развлечение «Зарница»
Март	Женский день – «Самая любимая мамочка моя» Физ. разв. «Весёлый мяч» Фестиваль сказок
Апрель	«День смеха» развлечение Развлечение «Космос»
Май	Праздник «День Победы» Фестиваль сказок