

Проект «Вода в жизни людей» в подготовительной к школе группе

Название проекта: «Вода в нашей жизни»

Цель проекта: приобщить детей к бережному отношению к воде, научить правилам сбережения воды

Возраст участников проекта: дети 5-6 лет.

Участники проекта: воспитатели и воспитанники группы, родители воспитанников.

Тип проекта: экологический, познавательно- исследовательский, групповой.

Сроки реализации проекта: краткосрочный, 2018 учебный год, апрель

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Проблема: Большинство людей, а тем более детей так привыкли к тому, что у нас всегда есть вода в домах. Многие даже не задумываются для чего и как надо беречь воду. Воду надо беречь!

Цель проекта: приобщить детей к бережному отношению к воде, научить правилам рационального использования ресурсов воды

Задачи проекта:

1. Образовательные:

Создавать условия для получения детьми знаний о том, какое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле.

Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о свойствах воды.

2. Развивающие:

Развивать у детей знания о значении воды в жизни человека

Развивать осознание детей, что вода – это бесценный дар, который нужно сохранять.

Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.

Развивать речь детей, активизировать словарь (круговорот, родник) .

Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

3. Воспитывающие:

Воспитывать бережное отношение к воде.

Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Актуальность реализации проекта:

Дети дошкольного возраста очень любопытные исследователи окружающего мира, а вода является огромным составляющим нашего мира в целом. С водой дети знакомы с раннего детства, но они не когда не задумывались о значимости воды в жизни каждого человека.

Очень важно дать понять детям значимость воды в повседневной жизни.

Очень важно путем исследовательской деятельности, дать детям на своем опыте увидеть нужду всего живого в воде. Занимательные действия с водой в повседневной жизни побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества.

Ожидаемые результаты:

1. Дети смогут объяснить явление круговорота воды в природе.
2. Узнают, откуда берется вода в доме.
3. Узнают, как и чем загрязняют воду.
4. Узнают, как очищают воду, прежде чем она попадет к нам в дом, и после ее использования.
4. Заинтересуются способами сбережения воды.
5. Научатся применять полученные знания в быту и природе.
6. Будут, бережнее относиться к воде.

1. Подготовительный этап проекта.

Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

Познакомить детей и родителей с темой и целью проекта, вызвать интерес детей к данной проблеме.

Пополнить развивающую среду: подбор художественной литературы по теме; подбор энциклопедий, схем; подготовка оборудования для опытов с водой.

Проведение бесед с детьми в отношении расходования воды: «Кому нужна вода», «Зачем беречь воду», «Значение воды в нашей жизни», «Если б не было воды», «Сколько воды нужно человеку? », «Необходимость пресной воды живым существам», «Процесс очистки воды».

2. Исследовательский этап.

Экскурсия по группе и детскому саду «Берегите воду» - уточнять представления детей о том, что вода важна для всех, откуда она берется.

Беседы с детьми на тему: «Как мы бережем воду дома». "Чистая вода - нужна всем и всегда», «Всем нужна чистая вода», «Вода - это жизнь», «Зачем растениям вода? », «Зачем растениям нужна вода», «Что такое вода и кому она нужна? », «Вода может быть опасна»
Дидактическая игра: «Для кого нужна вода? », «Кто живет в воде? », «Кому нужна вода»,

«Живое - неживое», «Круговорот воды в природе», «Хорошо или плохо»

Занятие с экспериментами «В гостях у капельки».

Исследовательская деятельность – знакомство детей с водой и ее свойствами. –

Опыт №1 вода прозрачная.

Опыт №2 вода не имеет формы.

Опыт №3 вода жидкая, может течь.

Опыт №4 вода может иметь запах, вкус, цвет.

Опыт №5 легкие предметы в воде не тонут, тяжелые опускаются на дно.

Опыт №6 в воде некоторые вещества растворяются, некоторые нет.

Опыт №7 пар – это тоже вода.

Опыт №8 лед – твердая вода, тает в тепле.

Опыт №9 с водой и комнатными растениями.

Опыт №10 влияние воды на рост растений.

Познавательно- исследовательская деятельность

- рассматривание грязной и чистой воды через лупу

- наблюдение за свойствами воды во время прогулок

Наблюдения: за состоянием воды - рассматривание снежинок, льда и пара.

Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Солнышко и дождик», «Ручеек»,

«Капельки», «Море волнуется», Игра с мячом «Какая бывает вода? », «Облака», «Не замочи ног».

Продуктивная деятельность:

Аппликация «Дома в снегу и улицы».

Рисование по воображению: «Дождик, дождик - капелька», «Подводный мир», «Снег, снег кружиться, белая вся улица», «Морозные узоры».

Лепка «Морские обитатели».

Просмотр мультфильма "Приключение капельки"

3- ий этап заключительный.

Обобщение результатов работы и анализ, формулировка выводов.

Консультации для родителей «Вода – залог здоровья», «Вода в жизни человека».

Изготовление альбома «Вода в природе».

Итоги реализации проекта:

Дети узнали, что вода одна из самых главных жидкостей на земле, это источник жизни, ее надо беречь. Без воды нет жизни, все живое гибнет. Вода присутствует почти везде.

Узнали, что вода не имеет формы, цвета, запаха, вкуса, но при определенных условиях это можно изменить. Воду можно заморозить, разморозить, окрасить, придать вкус. Водой

можно смыть грязь. Увидели, что вода удерживает не все предметы на плаву. Научились схематически зарисовывать свои наблюдения. Мы достигли поставленных целей и задач – узнали многое о воде и ее свойствах.

Используемая литература:

1. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. Москва. «Мозаика- Синтез».2004г.
3. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. » Мозаика-Синтез» 2007г.
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.