

**Муниципальное образование Чойский район**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Детский сад «Тополёк»  
МОУ «Паспаульская СОШ»  
Республика Алтай  
Чойский район, село Паспаул**

(полное наименование образовательного учреждения)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом заведующего  
детского сада «Тополёк»  
\_\_\_\_\_ Гаргац Л.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дошкольному образованию

направленности : по образовательным областям

Ступень обучения для детей дошкольного возраста 3-4 лет

Количество часов 370 часов Уровень дошкольное образование

Воспитатели: Чичканова Марина Михайловна, Фефелова Виктория Викторовна

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

- под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## Содержание

### Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.....3
  - 1.1.Нормативно – правовая база.....3-4
  - 1.2. Характеристики особенностей развития детей.....5-7
2. Планируемые результаты освоения программы.....8

### Содержательный раздел

- 1.Учебный план реализации.....9
  - 1.1. Социально-коммуникативное развитие .....9
  - 1.2. Познавательное развитие .....9
  - 1.3. Речевое развитие .....9
  - 1.4. Художественно-эстетическое развитие .....9
  - 1.5. Физическое развитие .....9
- 2.Социальный паспорт группы.....10
- 3.Перспективный план работы.....11-12
- 4.Музейно – проектная деятельность с родителями.....12- 13

### Организационный раздел:

1. Планирование образовательной деятельности.....14
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....15
3. Сетка организационной образовательной деятельности.....15
4. Режим дня.....16-17
5. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....18
6. Организация предметно – пространственной среды.....19
7. Комплексно – тематическое планирование (тематические циклы).....20

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с ООП структурного подразделения МОУ «Паспаульская СОШ» детский сад «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ» с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе положения о рабочей программе детского сада «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ» Приказ № 42 от 02.09. 2015 года. Программа составлена для организации работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Срок реализации данной программы – 1 год.

***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ф з от 29.12.2012г.

### **Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:**

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);
- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Письмо МО РФ 21 октября 2010г. №03-248.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Положение о структурном подразделении, приказ от 22.01.2016г. №5;
- Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Тополёк» МОУ «Паспаульская СОШ», приказ от 01.09.2015г. №34

### ***Используются парциальные программы:***

- Е.Н. Тобоева «Этнокультурная составляющая в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»
- «Познай себя» Чичкановой М.М.
- «Здравушка» Фефеловой В.В.

Реализуемые программы строятся на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Общая продолжительность занятия – 15 минут. Длительность дополнительной деятельности соответствует времени, Положению о структурном подразделении, СанПиН 2.4.1.3049-13. Частота занятий 2 раза в месяц, во второй половине дня.

**Цель и задачи** основной образовательной программы ДОУ:

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Приоритетное направление деятельности:** Творческая тема детского сада «Тополёк» - «Реализация ФГОС ДО в воспитательно – образовательном процессе как залог успешного духовно – нравственного воспитания дошкольников».

**Творческие темы воспитателей.** Чичканова М.М. – «Формирование исследовательских навыков у дошкольников как одно из средств условия реализации ФГОС ДО»,  
Фефелова В.В. – «Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста посредством использования здоровьесберегающих технологий»

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

ДООУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

### **Возрастная характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.**

#### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Большую роль в физическом развитии играют гимнастики. **Приложение №1**

**Моторика** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя

руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и **взаимодействию** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – **самостоятельность** («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна **игра** рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. **Приложение №2**

Познавательное-речевое развитие

**Общение** ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – **общение на познавательные темы**, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х

предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

**Конструктивная деятельность** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

**В музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Демографические особенности:**

В младшей группе на начало учебного года 18 человек, из них: 6 мальчиков и 12 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных (16 семей), из неполных (2 семей) и многодетных (7 семей).

Основной состав родителей среднеобеспеченные.

### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, дети из русско-язычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке по методическим рекомендациям (по составлению части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Росточек»).

### **Приложение №3**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями с.Паспаул. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им

нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

#### ***Целевые ориентиры.***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

- ***Промежуточные результаты:*** используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).



## 2.Содержательный раздел

### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### *Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:*

**1) Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 130-132).

**2) Познавательное развитие** - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 65-68).

**3) Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 92-96).

**4) Социально-коммуникативное развитие** – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.48-51).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

**5) Художественно-эстетическое развитие** - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 103-106).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .

## Социальный паспорт 2 младшей группы на 2018-2019 гг

№	Критерии	Количество
	<b>Дети</b>	
1.	Количество детей	16
2.	Девочки	11
	Мальчики	5
3.	Дети инвалиды	-
4.	Дети-сироты (нет родителей, - воспитывают ил опекуны или родственники)	-
	<b>Семья</b>	
5.	Всего семей	16
6.	Социальный статус (полные, неполные):	
	- полные	14
	- неполные	2
7.	Семьи имеющие опикаемых детей	-
8.	Семьи имеющие детей-инвалидов	-
9.	Многодетные семьи	7
10.	Семьи имеющие одного ребенка	2
11.	Семьи имеющие двух детей	4
12.	Семьи у которых несколько детей посещают детский сад	-
13.	Семьи где оба родителя инвалиды	-
14.	Семьи где один из родителей инвалид	-
15.	Образовательный ценз родителей:	
	- Высшее образование	3
	- средне-специальное	11
	- среднее (полное)	6
	- Среднее (неполное)	2
16.	Социальный состав:	
	Работающие	5
	неработающие	15

**Перспективный план работы с родителями 2018 – 2019 г**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы. Темы.</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Ваш ребёнок пришёл в детский сад».</li> <li>2. Консультация «Кризис 3-х лет и как его преодолеть».</li> <li>3. Памятки для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет»</li> <li>4. Беседа «Запасные вещи для детей».</li> <li>5. Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребёнка к детскому саду»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Как воспитывать самостоятельность».</li> <li>2. Индивидуальная работа «Одежда детей в осенний период на прогулке»</li> <li>3. Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков».</li> <li>4. Конкурс «Золотая осень на Алтае» (привлечь родителей к совместному творчеству).</li> <li>5. Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим!»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Осторожно – грипп!».</li> <li>2. Развлечение «Милая мама моя» (к дню матери)</li> <li>3. Индивидуальная работа «Здоровье ребёнка в ваших руках».</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Движение - это жизнь».</li> <li>2. Консультация для родителей «Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребёнка».</li> <li>3. Консультация «Капризы и упрямство».</li> <li>4. Консультация «Что дарить детям на праздник?»</li> <li>5. Праздничный новогодний утренник «К нам шагает Новый год...»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фото выставка «Зимние забавы»</li> <li>2. Консультация для родителей «Воспитание у детей внимания и усидчивости».</li> <li>3. Украшение участка поделками из снега совместно с родителями.</li> <li>4. Беседа «Сладости и ребёнок»</li> </ol>

<b>Февраль</b>	<p>1.Консультация для родителей «Экспериментируем с детьми дома».</p> <p>2.Оформление фотогазеты «Самый лучший папа мой!»</p> <p>3.Спортивное развлечение «Мама, папа, я спортивная семья»</p> <p>4.Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
<b>Март</b>	<p>1.Родительское собрание «Роль родителей в развитии речи детей»</p> <p>2.Консультация «Роль витаминов в питании детей»</p> <p>3.Утренник для мам.</p> <p>4. Беседа «Что читать ребёнку дома?»</p> <p>5.Памятка для родителей «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>6.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1.Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</p> <p>2.Фоторепортаж для родителей «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы).</p> <p>3.Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».</p> <p>4.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
<b>Май</b>	<p>1.Консультация для родителей «Развитие творческих способностей ребёнка», «Летний отдых»</p> <p>2.Благоустройство участка детского сада, помощь родителей.</p> <p>3. Родительское собрание «Успехи нашей группы»</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на дороге»</p>

**Музейно – проектная деятельность с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
1	Октябрь-Ноябрь	Проект «Давайте дружить!»»	Формирование у детей представления о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения к друг другу, быть сдержанным, уметь работать в коллективе.

2	Январь - Февраль	«Малыши - крепыши!»	Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста.
3	Март - май	«Мы добрые волшебники!»	Развитие познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности.

Данные родителей 2 младшей группе

Приложение №4

**3. Организационный раздел**  
**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**  
**2 младшая группа, 2018/2019 учебный год**

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Кол – во в неделю, длительность</b>
Формирование элементарных математических представлений.	1 (15 мин)
Ознакомление с окружающим миром	1 (15 мин)
Развитие речи	1 (15 мин)
Художественное творчество	
Рисование	1 (15 мин)
Лепка	1 раз в 2 недели (15м)
Аппликация	1 раз в 2 недели (15 м)
Физическая культура	3 (15 мин)
Музыка	2 (15 мин)
Общее количество	10 (15 мин)
Восприятие художественной литературы. В процессе совместной деятельности	

**Двигательный режим во второй младшей группе**

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дети 3-4 лет</b>
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
2	Физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 5-7 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 15 мин.
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Народные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 5-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
9	Физкультурный досуг	1 раза в месяц по 20 мин.
10	День здоровья	1 раз в квартал

11	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
----	---	------------------------

### Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	
1. Художественно – эстетическое развитие (музыка )	с 9-30 до 9-45
2. Физическое развитие	с 9-55 до 10-10
Вторник	
1. Формирование элементарных математических представлений	с 9-30 до 9-45
2. Художественно – эстетическое развитие (изодеятельность)	с 9-55 до 10-10
3. Дополнительное образование.	с 16.00 до 16.15
Среда	
1. Развитие речи	с 9-30 до 9-45
2. Физическое развитие	с 9-55 до 10-10
Четверг	
1. Ознакомление с окружающим миром	с 9-30 до 9-45
2. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	с 9-55 до 10-10
3. Дополнительное образование.	с 16.00 до 16.15
Пятница	
1. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	с 9-30 до 9-45
2. Физическое развитие (на воздухе)	с 9-55 до 10-10

### Расписание занятий по дополнительному образованию

№	Название деятельности	Дни недели	Время проведения
	«Познай себя»	Вторник	с 16.00 до 16.15
	«Здравушка»	четверг	с 16.00 до 16.15

### Расписание занятий по музыкальному развитию

Дни недели	Время проведения
Понедельник	9.30- 9.45
Пятница	9.40-9.55

### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 8<sup>00</sup> до 20<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

### Режим пребывания детей в младшей группе «Совята» в ДОО

#### Холодный период

Время	Вид деятельности
8.00 – 8.45	Прием детей, игры, дежурство.
8.40 – 8.50	Утренняя гимнастика.
8.50 – 9.20	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.20 – 9.30	Игры, подготовка к НОД.
9.30 – 10-10	НОД.
10-15 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).



11.30 – 13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия.
15.30 – 16.00	Полдник.
16.00 – 16.15 16.15 - 17.00	Дополнительное образование Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.
17.00 – 17.30	Подготовка к ужину Ужин.
17.30 – 18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30 – 20.00	Индивидуальная и самостоятельная деятельность по желанию детей. Уход детей домой.

### Теплый период

Время	Вид деятельности
8.00 – 8.40	Прием детей, игры.
8.40 – 9.00	Утренняя гимнастика.
9.00 – 9.20	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.20 – 9.30	Игры, подготовка к НОД.
9.30 – 10.10	НОД.
10.10 – 10.45	Самостоятельная игровая деятельность.
10.45 – 11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).
11.45 – 13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.20 – 15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия.
15.40 –16.00	Полдник.
16.00 – 16.15 16.15 - 17.00	Дополнительное образование Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.
17.00 –17.30	Подготовка к ужину Ужин.
17.30 –18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.

**Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

<b>Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2015 года (ФГОС)</li> <li>➤ Образовательная программа детского сада «Тополёк»</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подрезова Т. И. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</li> <li>➤ Буре Р. С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</li> <li>➤ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-80с.</li> <li>➤ Саулина К.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. –М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-112С. ЦВ.ВКЛ.</li> <li>➤ Комарова И.И. Туликов А.В. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. –М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013.-192с.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>➤ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет.-М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.-112с.</li> <li>➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. старшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.цв.вкл.</li> <li>➤ Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. –М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006.-112С.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</li> </ul>

<p><b>области</b> <b>«Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-64С.</li> <li>➤ Таруньяева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.- 2изд., испр. -0 М.: Просвещение, 1980.-64с.,ил</li> <li>➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа.М.: МОЗАЙКА - С-НТЕЗ, 2015.-80с.</li> <li>➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.-64С.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области</b> <b>«Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, - 80с.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение.1986.</li> </ul>

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда:**

**Центр игры** - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Центр книги** - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

**Центр театра** – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

**Центр музыки** - Уголок музыкальных инструментов

**Центр познания, конструирования** - Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

**Центр двигательной активности** - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

**Центр изо деятельности** - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

**Центр природы** - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

**Материально-техническое обеспечение Программы:** наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания:** игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ, демонстрационные и раздаточные материалы.

**Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «Зарница», «Масленица», «День защиты детей» и т.д.

### Тематические циклы

Тематические циклы.	Содержание работы	Итоговое мероприятие
До свидания лето! Здравствуй детский сад! (3-я -4-я неделя августа)	Продолжение знакомства с детским садом и его окружением.	Развлечение для детей.
Мониторинг (1-я -2-я неделя сентября)	Выявить уровень знаний детей.	
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	Расширение представлений детей об осени.	Праздник «Осень»Выставка детского творчества
Я и моя семья (1-я -2-я неделя октября)	Формирование представлений детей о семье.Формирование образа Я	День здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я-неделя октября- 2 –я неделя ноября)	Знакомство с домом, с родным селом.	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов деятельности вокруг темы Новый год.	Новогодний утренник
Зима (1-я -4-я недели января)	Расширение представлений о зиме	Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Формирование первичных гендерных представлений	Зарничка
Международный женский день (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме,бабушке.	Развлечение «Мамин праздник»
Знакомство с народной культурой и традициям (2-я-4-я недели апреля)	Продолжать знакомство с устным народным творчеством	Выставка детского творчества
Весна (!-я -4-я недели апреля)	Расширение представлений о весне.	Развлечение «Весна пришла» Выставка детского творчества
Мониторинг (1-я-2-я неделя мая)	Выявить уровень знаний детей.	Аналитический отчёт на педсовете
Лето (№-я-4-я неделя мая)	Расширение представлений о Лете.	Развлечение на День защиты детей

### Список литературы

1. Тобоева Е.Н. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Росточек"- Горно-Алтайск, 2013.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
8. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,
9. Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,
10. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
11. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
12. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
13. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
14. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
15. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
16. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
17. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
18. З.А. Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
19. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7 лет).
20. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным окружающим миром (подготовительной группе) м., Синтез 2011 год.
21. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Волгоград 2013 год.
22. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004 год.
23. В.Н. Волчкова, Н.В. Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей и подготовительной группах), Воронеж, 2010г.
24. Л.В. Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,
25. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991 год.
26. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
27. Н.В. Николаева «Юный эколог» С-П 2002 год.
28. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
29. А.А. Столяр «Давайте поиграем».
30. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
31. Б. Никитин «Развивающие игры».
32. З. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ».
33. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
34. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
35. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
36. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009 год.

37. Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
38. О.И.Бочкарёва Развитие речи»-занимательный материал, Волгоград, 1996год.
39. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.
40. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001
41. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
42. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
43. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
44. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010
45. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
46. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
47. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
48. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
49. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
50. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
51. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
52. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
53. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
54. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.
55. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.
56. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
57. О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - С-Пб. «Музыкальная палитра», 2008.
58. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.
59. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
60. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
61. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
62. Л.В.Игнатова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».
63. Е.И.Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 3-4 лет». «Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях» М., 2007г.,
64. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,
65. Глазырина Л.Д. «Физическая культура для детей дошкольного возраста» М., 2001г.,

**Комплексы утренней гимнастики**

<b>Время проведения</b>	<b>Комплекс</b>
Сентябрь	Комплекс № 1-4
Октябрь	Комплекс № 5-8
Ноябрь	Комплекс № 9-12
Декабрь	Комплекс № 13-16
Январь	Комплекс № 17-20
Февраль	Комплекс № 21-24
Март	Комплекс № 25-28
Апрель	Комплекс № 29-32
Май	Комплекс № 33-36

**Зарядка после дневного сна.**

<b><i>Название</i></b>	<b><i>Сроки проведения</i></b>
Карточка №1	Сентябрь
Карточка №2	Октябрь
Карточка №3	Ноябрь
Карточка №4	Декабрь
Карточка №5	Январь
Карточка №6	Февраль
Карточка №7	Март
Карточка №8	Апрель
Карточка №9	Май
Карточка №10	Июнь
Карточка №11	Июль
Карточка №12	Август

## Приложение 5

## План проведения районных и внутрисадовских выставок, конкурсов, на 2018-2019 учебный год.

<b>Конкурсы</b>	<b>Период проведения</b>
<b>Районные</b>	
1. Конкурс «Мой Алтай »	Октябрь
2. Фестиваль «Радуга талантов»	Март
3.	
<b>Внутрисадовские</b>	
4. Конкурс «Подготовка к учебному году»	Сентябрь-октябрь
5. Конкурс стихов «Осенняя пора»	
6.	
7.	
<b>Республиканские</b>	
8.	
9.	
10.	
11.	



## Данные родителей 2 младшей группы

## Приложение №4

№ п/п	Ф.И.О. Родителей	Место работы	Образование	Телефон	Социальный статус семьи
1	Батяйкина Светлана Александровна Батяйкин Александр Александрович	Домохозяйка  ИП «Русских А.Ю»	Средне специальное  Средне специальное	8-913- 995-19-26  8-913-991-47-70	Полная  Многодетная
2	Казакова Анна	Б/Р	Средне специальное	8-913-	Не полная Многодетная
3	Голова Наталья  Голов Олег	Б/Р  Б/Р	Среднее	8-983-	Полная
4	Калашникова Ольга Геннадьевна Калашников Виталий Михайлович	ФГУП «Почта России» Б/Р	Средне специальное  Среднее	8-913-991-41-38  8-983-329-58-73	Полная Многодетная
5	Кузнецова Анна Алексеевна Кузнецов Сергей	Домохозяйка «Каракокша Аура лес»	Высшее Средне специальное		Полная Многодетная
6	Левина Анжела Константиновна Левин Никита Николаевич	Б/Р  Б/Р	Средне специальное  Средне специальное	8-983-327-61-38  8-913-698-61-97	Полная
7	Левин Александр Алексеевич Голова Елена Владимировна	Б/Р  Домохозяйка	Средне	8-	Полная
8	Махомета Юлия Александровна Махомета Алексей Андреевич	Домохозяйка	Высшее  Среднее	8-913- 8-913-	Полная
9	Миненкова Наталья Николаевна	б/р	Средне специальное		Полная
10	Сафронов		Средне специальное  Среднее	8-913- 8-913-	Полная
11	Сивирин Виталий Вениаминович Сафронова Нина Валерьевна	Чойский суд  Д/с «Тополёк»	Средне специальное  Высшее	8-983-325-92-88	Не полная
12	Скокова Галина Геннадьевна Скоков Станислав Юрьевич	Б/Р	Среднее специальное	8-913-695-38-62	Не полная
13	Сухарникова Наталья Юрьевна			8-913-	Многодетная

	Сухарников Александр Валерьевич				
14	Торлопов Павел Олегович Торлопова Екатерина		Среднее	8-913-	Полная Многодетная
15	Алексеев Михаил Олегович Суртаева Анастасия Александровна		Среднее	8-983-582-86-65	
16	Дидик Надежда Алексеевна Дидик Александр Викторович	Б/Р  Б/Р	Основное  Основное	8-903-919-01-05  8-903-956-45-86	Полная