

## Матрица ННОД

### Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе

по теме «Зимушка-зима»

Автор конспекта ННОД: Фефелова Виктория Викторовна, воспитатель МОУ «Паспаульская СОШ» Детский сад «Тополек» с. Паспаул

**Задачи приоритетной образовательной области: Познавательное развитие** (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о причинах и следствиях).

**Задачи ОО в интеграции: «Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми, сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, умение адекватно оценивать собственные возможности. **«Физическое развитие»** (способствовать обогащению двигательного опыта, развитие координации движения).

**Предпосылки учебной деятельности:** умение слушать, умение обращаться за помощью, выражать благодарность, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение, сосредотачиваться на своём занятии, исправлять недостатки в работе. Играть по правилам, предлагать помощь сверстнику, выражать симпатию. Умение распознавать чувства другого, сочувствовать, реагировать на гнев другого, переживать печаль.

**Оборудование для педагога:** Разрезные картинки, иллюстрации «Зима», Глобус, «Зимнее окошко», светильник

**Оборудование для детей:** гуашь акварель, тоннированные листы бумаги (темно-синие, голубые, малиновые) квадратной формы, кисточки, салфетки по количеству детей.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
-----------------	--	--------------	--------------------------	------------------------	------------------------------------

<p>Ребята, я рада вас всех видеть!</p> <p>А вы хотите узнать, зачем же мы сюда с вами пришли? Тогда подходите к столам.</p> <p>-Я хочу с вами поиграть.</p> <p>(На столах лежат разрезные картинки).</p> <p>- Выберите по одному фрагменту зимней пейзажной картинки. (Дети играют в дидактическую игру «Разрезные картинки»:</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Игра, Беседа</b></p>	<p><b>Разрезные картинки</b></p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми, сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>формируется опыт работы в малых группах, умение координировать свои действия с действиями партнеров</p>
<p>- Ребята посмотрите на картинки, и скажите о чем же мы сегодня будем говорить?</p> <p>-Как вы догадались, что на картинках зима?</p> <p>-Какие приметы Зимы отчетливо видны на этих картинках?</p>		<p><b>Ситуативный разговор</b></p>		<p>Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в неживой природе</p>	<p>Включены в образовательную деятельность;</p>

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>- Ребята, давайте присядем на ковер и посмотрим на доску. (вывешиваю иллюстрации о зимних явлениях).</p> <p>Играем в дидактическую игра «Выбери признаки Зимы»</p> <p>Читаю детям стихотворение про зиму.</p> <p>- О чем это стихотворение.</p> <p>- Какие признаки зимы вы слышали?</p> <p>А теперь я приглашаю вас</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Физическ</b></p>	<p><b>Показ иллюстраций</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Беседа</b></p>		<p>Сформировано умение выделять признаки Зимы по прочитанному тексту, соотносить данные признаки с нарисованными на картинках.</p>	

<p>встать в круг и поиграть т в игру «Снежинки и ветер»:девочки-снежинки, а мальчики-ветер, Снежинки кружатся, бегают на носочках, ветерок отдыхает. По сигналу «ветерок проснулся» ветерок –ш-ш-ш, снежинки – оседают.</p>	<p><b>ое развитие</b></p>				<p><b>Снятие эмоционального напряжения</b></p>
<p>Ребята, а вы знаете почему наступает зима? Предлагаю пройти за столы. -Как вы думаете, зачем нам эти предметы? Провожу эксперимент. (показ и объяснение) Попробуйте объяснить почему происходит смена времен года. - Это происходит потому, что Земля вращается вокруг Солнца, совершает полный оборот вокруг него за год. Земля освещается солнцем по-разному. Когда к Солнцу обращено Северное полушарие, оно больше получает тепла и света-здесь лето. В Южном полушарии в это время Зима. Через полгода южное полушарие будет больше освещено солнцем, и теперь здесь лето, а в Северном полушарии- зима. Если оба полушария освещены одинаково, то наступает весна или осень. Но всегда в обоих полушариях разные времена года.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Экспериментирование</b></p>	<p><b>Глобус и светильник</b></p>	<p>Сформировать представления о причинах смен времен года  В ходе эксперимента показать детям зависимость смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца</p>	
<p>Ребята, а сейчас мы сами будем рисовать зимнее природное явление Морозные кружева-Снежинки. (Показ и объяснение)</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		<p>гуашь акварель, тоннированные листы бумаги (темно-синие, голубые,</p>	<p>Сформировать умение передавать в рисунке образ снежинки ее красоту; закрепить умение строить круговой узор из центра</p>	

			малиновые) квадратной формы, кисточки, салфетки	симметрично располагать узор на листе, умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях)	
--	--	--	---	---	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Мы все возьмёмся за руки и на счёт 3 поднимем руки вверх. Затем на счёт 3 опустим руки и высоко потянемся вверх. - Ребята, вы сегодня преодолели длинную дорогу и трудную дорогу скажите, пожалуйста, что было сложным? Что запомнилось? С чем не справились? Что понравилось больше всего?</p> <p>Воспитатель составляет композицию» «Зимнее окошко» Дети приносят свои снежинки на большое «Зимнее окошко» и рассматривают его, высказывают свои впечатления.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Общение, игра</p>		<p>Формирование позитивных установок</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания</p> <p>Самооценка собственной деятельности</p>