

Непосредственно образовательная деятельность

Тема: «Звуковая культура речи [т, п, к]»

Возрастная группа: 2 младшая (дети 3-4 лет)

Технологии: игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная

Учебно-методическое обеспечение: Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста», Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 3-4 лет», О.В. Колесникова «Развитие ребенка от 3 до 4 лет»

Тип занятия: комплексное

Цель: Формирование звуковой культуры речи: «П» и «Т» посредством выполнения различных упражнений и заданий игрового характера

Задачи:

Обучающие:

- учить детей внятно произносить согласные звуки [т, п, к]
- закреплять правильное произношение звуков [т,п, к] в словах

Развивающие:

- упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью
- развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движениями;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную

выразительность.

Воспитывающие:

- продолжать воспитывать умение дружно взаимодействовать в группе, внимательно слушать педагога и друг друга.
- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Планируемые результаты: умение слушать, высказывать свои мысли, формулировать предложения, отвечать на вопросы, рассуждать, отгадывать загадки, воспринимать на слух и выделять звуки в слове, отчетливо произносить звука «Т» и «П» в слогах и изолированно, первичные навыки звукового анализа, умение владения телом, руками.

Ход занятия

1) Организационный момент: (отгадывание загадки)

- Ребята посмотрите, посмотрите я нашла письмо из страны звуков. Послушайте что тут пишут: «Здравствуй ребята. Приезжайте ко мне в гости.» Интересно, а кто это? Поедем? А на чем мы можем поехать? Здорово, давайте на поезде. Загудел паровоз и вагончики повез. Ту-ту-ту. Приехали, а к кому? Отгадайте загадку. чисто умывается, а с водой не знается. - Конечно, это кот!

2) Основная часть:

- Нашего гостя зовут Тим. Тим хочет нас познакомить со звуком «Т» Я вас очень рад всех видеть, а вы мне рады? (Да) Сегодня он будет с нами играть. С собой он принес много игр, Хотите поиграть?

Зарядка для язычка

Когда мы радуемся, мы улыбаемся. Вот так (показ). А теперь вы улыбнитесь (следить, чтобы у всех были видны зубы)

Что бы правильно выговаривать звуки нам нужна зарядка для язычка.

Язычок очень любопытен, и поэтому то и дело выглядывает из домика (показ, а зубы иногда не позволяют непослушному Язычку выглядывать, образуют заборчик (показ: зубы сомкнуты, обнажены).

"Я хочу посмотреть, – продолжает педагог, – умеют ли ваши зубы строить высокие заборчики". А мы с Тимом посмотрим на ваши «заборчики». После выполнения упражнения он дает детям возможность отдохнуть.

(предлагает еще раз сделать заборчики и разомкнуть зубы, позволив Язычку выглянуть) .

И вот однажды Язычок сидел в своем домике, и стало ему скучно. Он поднял хвостик и стал тихо, стучать хвостиком в верхнюю дверку: «Т-Т-Т-Т»
- Покажите, как стучал Язычок. Это новая песенка, которую пел Язычок, сначала он пел ее тихо. Потом Язычок широко открыл свой домик – ротик и начал стучать громче: “Т-Т-Т! ”

- Давайте мы улыбнемся, сделаем вдох и споём эту песенку (хором),
(громко-тихо).

Наш язычок хочет спеть разные песенки «та-то-ту», «ту-ты-ту», « та-ты-то», «топ-топ-топ» (педагог говорит, дети делают).

Ребята, Тим принес для нас еще игру

«Назови предметы»

Предложить детям назвать предметы, выделяя громко голосом первый звук «П» на выдохе.

Тим: Я для вас принес игрушки

Отгадайте. (Вывешиваю картинки на доску) Петушка, ПАровоз, ПИрамидка, Пианино, Пони, Птичка, последнюю достает Мышку

Ребята кто это?

Дети: Мышка.

Тим: Как, пищат мышата? (Пи-пи-пи).

- Ребята, кот Тим у нас большой, а мышата маленькие.

Динамическая пауза

- Давайте мы с вами встанем на ножки и отдохнем:

Большие ноги шли по дороге: ТОП, ТОП, ТОП.

Маленькие ножки бежали по дорожке: топ, топ, топ.

Мы веселые мышата. Гербова, 58

Мы веселые мышата-

Пик, Пак, Пок!

Никого мы не боимся,

Пик, Пак, Пок!

Даже кошки не боимся,

Пик, Пак, Пок!

(появляется кошка)

Ой, спасите, помогите!

Пик, Пак, Пок!

- Давайте выучим веселую песенку. Песенка исполняется 2-3 раза.

Самомассаж

- Давайте представим, что у нас есть молоточки и они помогут нам стучать громко «Тук-тук» и тихо «тук-тук».

Приготовьте свои ручки теперь мы постучим молоточком тихо, а теперь громко. Быстро и медленно.

Молодцы ребята!

3) Рефлексия

- Ребята кот Тим мне сказал, что ему надо идти к другим ребятам и рассказать о том чем мы сегодня с вами занимались. Давайте вспомним.

-У кого мы были в гостях?

С каким звуком мы сегодня познакомились?

Какую песенку мы пели?

Вам было трудно?

Давайте мы с ним попрощаемся и скажем ему Пока! А мы с вами, что то загостились у кота Тима, поедим обратно на паровозе? Загудел паровоз и вагончики повез ТУ-ту-ту.