

## **Аннотация сборника**

*Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их минимумом, привлечении их к работе детского сада.*

***Н.К. Крупская***

В данном сборнике рассматриваются нетрадиционные формы работы с родителями в виде проектной деятельности.

Главный момент в контексте «Семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

## Проект «Здравушка»

**Актуальность выбранной темы:** воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие здорового образа жизни.

В настоящее время идёт постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях детского сада. От состояния здоровья зависит возможность овладения детьми умениями и навыками, которые им прививаются в детском саду и которые им необходимы для эффективного обучения в дальнейшем.

Предлагаемый проект создан на основе подхода к культуре физического воспитания с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

**Цель проекта:** формирование привычки к здоровому образу жизни детей

привлечение родителей к формированию и закреплению у детей навыков здорового образа жизни, повышения знаний о культуре здоровья.

### **Задачи:**

- формирование у дошкольников физических качеств
- расширение представления детей о закаливании и витаминах
- воспитание уважения к своему здоровью
- способствовать расширению и углублению представлений детей о закаливании и витаминах
- изучение роли закаливания
- формирование стремления детей активно вступать в физическое общение
- знакомство с подвижными играми
- развитие культурно-гигиенических навыков

**Тип проекта:** групповой

**Форма организации:** беседы, игры, проведение досуга с родителями.

**Состав проекта:** воспитатели, воспитанники 2 младшей группы, родители.

### **Предполагаемый результат проекта:**

- расширение знаний о здоровом образе жизни
- формирование у детей интереса и уважения к своему здоровью
- оформление фотовыставки «За здоровьем в детский сад»
- умение детей играть в подвижные игры

**Следствие проекта:** продолжать знакомить с подвижными и пальчиковыми играми.

### **Теоретическая часть**

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно!

Только надо всем узнать,

Как здоровым-то нам стать!

В мире нет рецепта лучше

Быть со спортом неразлучным-

Проживёшь тогда сто лет

В этом вот и весь секрет!

Здоровье- это состояние любого живого организма , при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции отсутствие недуга, болезни.

Детский сад-это важный этап в жизни каждого маленького человечка. Но нужно помнить, что каждое дошкольное учреждение- это, прежде всего, агрессивная вирусно-микробная среда с постоянной частотой обновления. Поэтому нет ничего удивительного в том, что каждый попавший в эту среду ребёнок находится под угрозой постоянных инфекционных и простудных заболеваний. К сожалению, некоторые родители ведут своих детей в сад, не обращая внимания на постоянный насморк, а порой даже кашель и другие симптомы начинающейся болезни. Однако не все инфекционные заболевания а первой стадии имеют заметные симптомы, а некоторые дети могут даже не болеть сами, но являться носителями той или иной инфекции. Поэтому даже обычная детская площадка- это уже место скопления микробов, что уж

говорить о замкнутых пространствах детсадовских групп. Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья детей

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств

- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности

- воспитание потребности в здоровом образе жизни

- обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение ( утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

### **Утренняя гимнастика**

Утренняя гимнастика -обязательная часть ежедневного режима ребёнка в семье, детских дошкольных учреждениях. Её основная задача- перевести ребёнка в бодрое состояние.

Систематическое проведение утренней гимнастики под руководством взрослого постепенно воспитывает у детей привычку к физическим упражнениям, связанную с приятными мышечными ощущениями, положительными эмоциями, вызывающими жизнерадостность.

Утренняя гимнастика создаёт организованное начало, ровное ,бодрое настроение у занимающихся. После утренней гимнастики дошкольники более уравновешенны, лица их довольны и радостны. Утренняя гимнастика является важным многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, повышающим и сохраняющим в течение дня бодрое состояние ребёнка.

## **Физкультура в детском саду**

Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Занятия по физкультуре проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня. Их продолжительность составляет 15 минут. Это связано с тем, что очень сложно удержать внимание ребёнка дольше этого времени. На занятиях по физкультуре детей в игровой форме учат прыгать в длину, в высоту, прыгать на одной и двух ногах, бегать, приседать, ходить паровозиком, ползать, ловить и кидать в цель мячик. Помимо этого изучаются различные виды ходьбы: « как мишка косолапый», « как лисичка» , « как зайчик».

## **Прогулки**

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского

организма . Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются.

Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем : о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д.. Прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. Для пребывания детей на свежем воздухе отводится один час в день. Летом это время увеличивается. Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней - после полдника. Помимо игровых площадок на участке необходимо иметь закрытые беседки для защиты от дождя и солнца .Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным планом работы. В зимнее время на участке следует устроить горку и снежные фигурки .

Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определённой последовательности. Нужно приучать малышей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу. Чтобы навыки одевания и раздевания формировались быстрее, родители должны дома предоставлять детям больше самостоятельности.

Ведущее место на прогулке отводится играм, особенно подвижным. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей, Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до её окончания. Зимой лучше больше бегать, прыгать.

Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Трудовые задания должны быть посильны детям : зимой - разгрести снег, осенью- собирать листья, летом- подметать дорожки. Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями .На прогулке разучиваются небольшие стихотворения, песенки. Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. В конце прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики.

Особое внимание следует уделять играм с пальчиками. Играя в игры, мы развиваем у детей мелкую моторику .В таких играх развивается внимательность, воспитывается усидчивость, умение сосредоточиться. Пальчиковые игры позволяют подготовить ребёнка к счёту ,осознать понятия ниже, выше, слева, справа ,вверху внизу .Для пальчиковых игр можно надевать на пальцы колпачки из бумаги или просто рисовать на пальцах смешные рожицы.

## **Гимнастика после сна**

Основная цель гимнастики после сна- поднять настроение с помощью воздушных ванн и физических упражнений. Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки. Гимнастика в постели может включать такие элементы, как потягивание ,поочерёдное поднимание и опускание рук и ног, пальчиковой гимнастики. Длительность гимнастики в постели около 2-3 минут. Затем дети переходят в групповую комнату. Там они выполняют ходьбу или комплекс упражнений направленных на профилактику плоскостопия. При этом важно следить не только за правильностью выполнения упражнений , но и за осанкой и дыханием детей. Обязательно должны быть включены упражнения на развитие дыхания. Общая длительность оздоровительной гимнастики 10 минут.

## **Витамины**

Витамины - это ценнейшие продукты, необходимые организму человека. Существуют несколько видов витаминов, необходимые для ребёнка.

Витамин А улучшает зрение, способствует правильному обмену веществ, необходим для роста новых клеток . Он содержится в моркови, масле ,перце.

Витамин В укрепляет организм, даёт запас энергии. Играет важную роль в обмен веществ. Он содержится в рыбе, хлебе, яйце, сыре, банане, курице, кефире, кураге, орехах, овсянке.

Апельсины и другие фрукты содержат много витамина С, помогающего не болеть и быстро выздоравливать.

Витамин Д важен для развития костей и зубов. Он содержится в молочных продуктах.

Используя в комплексе здоровьесберегающая деятельность, в итоге формирует у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие. Применение в работе здоровьесберегающих

технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Календарный план реализации проекта**

Этапы проекта	Деятельность педагога	сроки
1 этап- подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование проблемы (цели)</li> <li>-анализ проблемы, определение источников информации</li> <li>-подбор литературы о профилактике здоровья</li> <li>-</li> </ul>	октябрь
2 этап- организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и уточнение информации по теме</li> <li>- занятие с детьми</li> <li>« Витаминный домик»</li> <li>« Овощи и фрукты – полезные продукты»</li> <li>-консультирование родителей по здоровому образу жизни</li> </ul>	Ноябрь= Январь
3 этап- итоговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к презентации</li> <li>-презентация</li> <li>-оформление фотовыставки « За здоровьем в детский сад»</li> <li>-проведение праздника с родителями</li> </ul>	Февраль



## Подвижные игры

### Пузырь

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу.

Воспитатель произносит:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет:» Лопнул пузырь». Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом « Хлоп» .

Мыши и кот

Цель: приучать детей бегать легко, на носках, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Описание: дети сидят на скамейках или стульчиках- это мыши в норках. В противоположном углу комнаты сидит кот- воспитатель. Кот засыпает ( закрывает глаза) и мыши разбегаются по всей группе. Но вот кот просыпается и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в свои места-норки. Пойманных мышей кот уводит к себе. После кот ещё раз проходит по группе и снова засыпает.

Лохматый пёс

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.

Описание: дети стоят или сидят в одной стороне площадки. Один ребёнок находится в другой стороне и изображает пса. Дети все вместе подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

Вот лежит лохматый пёс,  
В лапы свой уткнувший нос,  
Тихо, смиренно он лежит,  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдём к нему, разбудим,  
И посмотрим:» Что-то будет?»»

Дети приближаются к псу. Как только стихотворение заканчивается, пёс встаёт и лает. Дети разбегаются, пёс гонится за ними и старается поймать кого-нибудь из них и увести к себе. Когда все дети спрячутся, пёс возвращается на место.

### **Гимнастика после сна**

#### **Медвежата**

Проснись дружок, и улыбнись.  
С боку на бок повернись.  
И в медвежонка превратись.  
Медвежата в чаще жили.  
Головой своей крутили.  
Вот так! Вот так!  
Вот мишутка наш идёт  
Никогда не упадёт.  
Топ-топ, топ-топ  
Мёд медведь в лесу нашёл-  
Мало мёду, много пчёл.  
Мишка по лесу гулял,

Музыканта повстречал.

И теперь в лесу густом

Он поёт под кустом

( дыхательная гимнастика)

Я на солнышке лежу

Солнышко проснулось

И нам всем улыбнулось

Вспомним солнечное лето,

Вспомним вольную пору.

Вспомним речку голубую

И песок на берегу

Я на солнышке лежу,

Я на солнышко гляжу.

Только я всё лежу

И на солнышко гляжу.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно

Вышли на берег крутой.

И отправились домой.

Дождь

Что такое, что мы слышим?

Это дождь стучит по крыше.

А теперь пошёл сильней,

И по крыше бьёт быстреей

Вверх поднимем наши ручки

И дотянемся до тучки  
Уходи от нас скорей,  
Не пугай ты нас, детей,  
Вот к нам солнышко пришло,  
Стало весело, светло  
А теперь на ножки встанем,  
И большими станем.

### **Пальчиковая гимнастика**

1,2,3,4,5-

Вышли зайчики гулять.

1,2,3,4,5-

В домик спрятались опять.

Этот пальчик- дедушка,

Этот пальчик- бабушка,

Этот пальчик- папочка,

Этот пальчик- мамочка,

Этот пальчик - я

Вот и вся моя семья.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик- прыг в кровать,

Этот пальчик прикоркнул,

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики – « Ура;»

В детский сад идти пора .

### Утренняя гимнастика

#### 1. Вводная часть.

Ходьба друг за другом в колонне по одному; ходьба на носках; ходьба на пятках; ходьба дробным шагом «змейкой» между предметами, поставленными в ряд; лёгкий бег врассыпную, дыхательные упражнения. Построение в круг.

#### 2. Основная часть. ОРУ без предметов.

##### 1. И.п. ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль туловища.

1-2 поднять руки через стороны, помахать ими,

3-4 опустить, вернуться в И.п. (5раз)

##### 2. И.п. ноги на ширине ступни, руки за спиной.

1-2 присесть и кончиками пальцев постучать по коленям,

3-4 встать, выпрямиться, вернуться в И.п. (4раза)

##### 3. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1-2 наклониться, коснуться пальцами рук пола (по возможности)

3-4 выпрямиться, вернуться в И.п. (4раза)

##### 4. И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Прыжки с поворотом вокруг себя, в чередовании с ходьбой на месте. (2раза)

#### 3. Заключительная часть.

Ходьба «вперевалочку», как медвежата.

### **Список используемой литературы**

1. М. Безруких «Разговор о правильном питании» ( учебник для 1 класса)
2. «Родительские собрания для 1-4 классов
3. В.В.Степанова « Школа развития индивидуальности»
4. В.В.Степанова « Дидактические игры»

## **Проект «Давайте жить дружно!»**

### **Участники проекта:**

1. Дети второй младшей группы;
2. Родители;

**Вид проекта:** познавательный – творческий.

**Срок реализации:** 2 недели сентября 2018 года.

**Актуальность проекта:** Формирования положительных взаимоотношений между детьми, является актуальной, так как способствует вхождению ребенка в социум, взаимодействию с окружающими людьми. Большинство детей в 3-4-х летнем возрасте не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, жадничают. Так как именно общение со сверстниками играет важную роль в нравственном развитии ребенка, то немало важной задачей дошкольной педагогики является формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка, определяющих его поведение в обществе сверстников.

**Проблема:** неумение общаться, поддерживать дружеские отношения.

**Обоснование проблемы:** Дружба обогащает детей - расширяет детские интересы, у них возникает желание помочь друг другу, вместе пережить радость и огорчения.

**Цель:** формирование у детей представления о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанными, уметь работать в коллективе.

### **Задачи:**

- Дать понятие, что такое **дружба**.

- Учить детей правилам общения друг с другом.
- Уметь правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей.
- Совершать благородные поступки, радоваться результату.

### План реализации проекта

Модуль ОО	Содержание работы
Речевое развитие	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «В гости к пальчику большому», "Дружные пальчики"</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса».</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> «Уроки доброты».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Добрые и вежливые слова»</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Что такое дружба?»</p>
Чтение художественной литературы	<p><b>Чтение стихотворений:</b> Г. Боргуль «Подружка Маша», С. Михалков «Кто в дружбу верит горячо», Ю. Белоусова «Дружба – это дар», А. Кузнецова «Подружки», А. Барто «Двояшки», «Мой друг», Ю. Энтин «Про дружбу», Е. Благинина «Подарок», С. Волков «В детском садике детишки...»</p> <p><b>Разучивание:</b> стихотворение «Крепкая дружба», стихи - мирилки</p>
Познавательное развитие	<p><b>Игры со строительным материалом:</b> «Построим дом для друга»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Слушание музыкальных композиций:</b> «Вместе весело шагать», «Песенка друзей», «Ты да я, да мы с тобой».</p> <p><b>Аппликация</b> «Подарок для друга», «Дерево дружбы»</p> <p><b>НОД</b> «Дружба крепкая»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «Малыш и Карлсон», «Приключения поросенка Фунтика», «Крошка Енот», «По дороге с облаками».</p> <p><b>Обыгрывание ситуаций из жизни:</b> «День рождения у друга», «Мой друг в беде...», <b>проблемных ситуаций</b> «Мой друг меня обидел», «Я хочу с тобой дружить».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай мое настроение», «Хорошо - плохо», «Зеркало»</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Драться или договариваться»</p>
Двигательная активность	<p><b>Физминутки</b> «Настроение», «Детский сад».</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Давайте поздороваемся»</p> <p><b>Спортивный досуг</b> «Давай дружить!»</p>

**Работа с родителями:** оформление мини-музея «Мои любимые игрушки-друзья»



### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Дети стали более раскрепощенными и общительными;
- Большинство детей научились объединяться для игры в группы по 3-4 человека;
- У детей стали формироваться дружеские предпочтения в групповом сообществе;
- У отдельных детей можно отметить проявление сочувствия к другому ребёнку;
- Дети научились мириться друг с другом с помощью стихов-мирилок.

### **Приложение к проекту**

#### **Стишки - мирилки**

**Цель:** учить детей мириться с помощью «мирилки».

1. Мирись- мирись, больше не дерись.

Если будешь драться-

Я буду кусаться!

А кусаться не причем,

Буду драться кирпичом!

Нам кирпич не нужен,

Давай с тобой подружим!

2. Давай с тобой мириться

И во всем делиться.

А кто не будет мириться-

С тем не будем водиться!

3. Хватит нам уже сердиться,

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем  
И дружить, как прежде будем!

4. Давайте все мириться

Игрушками делиться.

А кто не станет мириться-

С тем не будем водиться!

5. Чем ругаться и дразниться

Лучше нам с тобой мириться!

Очень скучно в ссоре жить,

Потому – давай дружить!

6. Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей

И мириться нам скорей!

### **Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики"**

**Цель:** для развития движений руки и снятия мышечного напряжения в кисти.

Дружат в нашей группе (пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)

Девочки и мальчики

С вами мы подружимся, (соединить кончики пальцев обеих рук)

Маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать каждой парой пальчиков)

Начинай скорей считать

Раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями)

Мы закончили считать.

### **Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому»**

В гости к пальчику большому

В гости к пальчику большому (выставляют вверх большие пальцы)

Приходили прямо к дому (соединяют под углом кончики пальцев обеих рук)

Указательный и средний, (названные пальцы соединяют с большим пальцем на обеих руках одновременно)

Безымянный и последний,

С ним мизинчик-малышок (мизинцы выставляют вверх, пальцы сжимают в кулак)

Постучался о порог. (кулачками стучат друг о дружку)

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя. (ритмично сжимают пальцы на обеих руках)

### **Беседа «Что такое дружба»**

**Цель:** Формировать умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Формировать умение оценивать поступки сказочных героев. Познакомить с пословицей о дружбе. Формировать представление детей о дружбе.

**Материал:** песня о дружбе, плоскостные фигурки и картинки из сказки «Кот, петух и лиса».

#### **Ход беседы:**

- Ребята, я сегодня принесла для вас необыкновенную песенку.

Послушайте её.

- О чём эта песенка? *(о дружбе)*

- Подумайте и скажите, что значит жить дружно, дружить?

- А кому нужно уступать игрушки? *(друзьям)*

- А у вас есть друзья? *(воспитатель просит детей рассказать о друзьях)*

- Так ребята, кто такие друзья? *(воспитатель обобщает ответы детей)*

- Ребята, сколько друзей можно иметь?

- А что лучше, когда один друг или много?

- А можно, чтобы все дети в группе были друзьями? *(воспитатель обобщает ответы детей)*

- Ребята, для чего мы ходим в детский сад *(встречаться с друзьями, играть и т. д.)*

- А взрослые и дети могут быть друзьями? *(я играю с вами, даю игрушки, гуляю, занимаюсь с вами, значит я ваш друг)*

Раз я ваш друг, то хочу с вами поиграть.

**Игра** «Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

- Посмотрите ребята, кто это к нам пришёл.

- Скажите, из какой сказки эти герои?

- Назовите их.

- Кто спасал петуха от лисы?

- Так кого из этих героев можно назвать друзьями?

- А петуха и лису можно назвать друзьями?

- Почему?

- Как ты думаешь?

- А ты как думаешь? *(правильно ребята, лиса всё время пыталась обмануть петуха, унести к себе в нору. А так друзья не поступают.)*

Вот даже среди животных есть друзья.

Послушайте, какая в народе есть пословица «Друзья познаются в беде».

- Что значит эта пословица? *(воспитатель объясняет)*

- Вы хотели бы иметь таких друзей, как лиса?

- Почему?

- А таких как кот?

- Почему?

- Так вот ребята, будьте такими же хорошими и верными друзьями, как кот.

## Конспект НОД «Дружба крепкая»

**Цель:** Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

### **Задачи:**

1. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.
2. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

### **Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, а мы моих кукол подружек не видели? Ой, а что это случилось с куколками? *(они поссорились, отвернулись, поругались)*

**Воспитатель:** А вот я спрошу вот у этой куколочки, что же случилось, а куколочка говорит:

Я поссорилась с подружкой,  
Мы с ней больше не играем,  
И друг с другом не болтаем,  
Мы с ней больше не вдвоем.  
Каждый со своей обидой  
Целый день один сидит.  
Каждый со своей обидой -  
Без умолку говорит.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами научим наших кукол дружить. Что же такое дружба? *(когда не ссорятся, играют вместе).*

**Воспитатель:** Дружба-какое чудесное слово! Дружба - это когда люди хотят быть вместе, рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба - это улыбки друзей. А давайте мы с вами поиграем и куколкам покажем, какие мы дружные ребята.

### **Музыкальная подвижная игра "Поссорились, помирились"**

**Воспитатель:**

Вот мы с вами поиграли, ноженьки у нас устали.

Мы на стульчики пойдем,

И немного отдохнем (*дети садятся на стулья полукругом*)

**Воспитатель:** Дружны не только девочки и мальчики, дружны и наши пальчики.

### **Пальчиковая игра "Дружные пальчики"**

**Воспитатель:** А вы знаете, ребята, у меня есть «дерево дружбы» и вот такие ладошки, давайте мы с вами вместе украсим это дерево вашими ладошками и подарим нашим куколкам, чтобы они не ссорились.

### **Практическая работа. (Звучит тихая музыка).**

Что за чудо, чудеса (*показываем ладошки*)

Раз рука и два рука.

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу, вам не тая

Руки всем нужны друзья.

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить,

Чуткие руки умеют дружить.

### **Встаем полукругом, воспитатель обращает внимание на кукол**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, наши куколочки держатся за ручки и улыбаются друг другу, они рады. Давайте посадим наших куколок на «лавочку примирения» и научим их мириться с помощью мирилки (**вместе с детьми**):

Хватит нам уже сердиться,  
Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем

И дружить, как прежде будем!

**Итог занятия.**

-Так что такое дружба? *(когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе).*

- А как можно показать, что мы дружные ребята? *(обнять, взяться за руки, улыбнуться).*

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться!

## Сценарий спортивного досуга «Давай дружить!»

**Цель:** Уточнить представления детей о том, что значит «*уметь дружить*». Формировать умение осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.

**Материал:** костюмы собаки и кота, обручи, музыкальное сопровождение

**Ход занятия.**

**Ведущий.** Ребята! Сегодня мы поговорим с вами о дружбе.

**Ведущий.** - Как вы понимаете слово «*дружба*»? (Это, когда рядом верный друг, когда помогаешь другу в трудную минуту, хранишь общие секреты)

**Ведущий.** Какое хорошее и доброе слово – дружба!

- Какой может быть дружба? (Крепкой, верной, настоящей и т. д.)

**Ведущий.** А кто с кем может дружить? (Мальчик с девочкой, мальчик с мальчиком, девочка с девочкой)

**Ведущий.** А ещё люди могут дружить с животными. А кого из животных люди называют другом, вы сможете узнать, отгадав загадку?

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком. (Собака)

**Ведущий.** Ой, ребятки, кто это? (собачка) Да он спит! Давайте мы его разбудим (будят щенка)



**Ведущий:** Как зовут тебя собачка?

**Бобик.** Бобик, что вы мне спать не даете: шумите, топаете, кричите...

Пойду, поищу место другое, где можно будет поспать спокойно.

А вы за мной не ходите, меня не будите, а то как укушу!

**Ведущий.** Ты нас, Бобик не пугай, лучше с нами поиграй.

### **Проводится игра "Лохматый пес"**

Дети сидят на одной стороне зала. Бобик на противоположной стороне зала. Дети гурьбой тихо подходят к нему, а ведущий в это время произносит:

*Вот лежит лохматый пес,*

*В лапы свой уткнувши нос,*

*Тихо , смирно он лежит,*

*Не то дремлет, не то спит*

*Подойдем к нему разбудим*

*И посмотрим, что там будет?* Пес вскакивает, громко лает. Дети убегают, он их ловит. Повтор 2-3 раза.

**Бобик.** Молодцы, хорошо умеете бегать. Никого я не догнал! С вами ребята хорошо, ну мне нужно сторожить дом, пойду, проверю все ли хорошо!

**Ведущий.**

Отгадайте – ка, ребятки,

Про кого моя загадка?

Ночью он совсем не спит,

Дом от мышек сторожит,

Молочко из миски пьет,

Ну конечно это – (кот.)

**Ведущий.** Давайте, ребятки, позовем котика к нам. Как позвать надо кота?

(Кис-кис-кис...) (выходит кот)

**Кот.** Мяу – мяу! Здравствуйте, ребятки!

**Ведущий.** Где ты котик был?

**Кот.** Пока вы играли, мышки под полом ходили и меня сердили.

**Ведущий.** Ты котик не сердись! Лучше ребят научи мышинной игре!

Вы сегодня не ребята – не мальчишки, не – девчата. Вы сегодня, малыши, славные мышата!

### **Подвижная игра «Кот Васька»**

*Мыши водят хоровод,  
У печурки дремлет кот.  
Тише мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите.  
Как проснётся Васька-кот,  
Разобьёт весь хоровод.  
Вот проснулся Васька-кот  
Разбежался хоровод.*

### **Выбегает Бобик и нападает на кота, кот отбивается**

**Ведущий.** Бобик, котик, что вы делаете? Зачем вы деретесь, ведь нужно дружно жить!

**Кот.** Мы не можем дружить с собакой

**Бобик.** Да, никогда

**Ведущий.** Дружба крепкая может быть и у котов с собаками. Ребята, давайте мы Бобику и коту мирилку расскажем и помирим их навсегда (все вместе читают мирилку, держась мизинчиками)

*Чем ругаться и дразниться  
Лучше нам с тобой мириться!  
Очень скучно в ссоре жить,  
Потому – давай дружить!*

**Ведущий.** Вот теперь мы все друзья! А раз так, давайте все вместе играть!

**Подвижная игра «Найди свой домик»** (под музыку дети бегают по кругу, музыка заканчивается – занимают место в обруче)

**Ведущий.** Вместе весело играть? *(Да)*

Так давайте дружить, не ссориться, всегда помогать друг другу и тогда у нас будет много друзей.

**Бобик.** Интересно и весело у вас в детском саду,

**Кот.** Но пора нам возвращаться к себе домой, приглашайте нас еще в гости.