

## Родительское собрание

### «Ваш ребенок пришел в детский сад»

**Цель:** настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе.

**Задачи:** познакомить с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы во 2 – ой младшей группе; с возрастными особенностями детей 3 – 4 лет; с целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год.

### Форма проведения: родительский университет.

Родители, заходя в группу, рассаживаются произвольно. В группе звучит музыка, помогающая снять ощущение усталости от напряженного рабочего дня и настраивающая на совместную работу.

У гостей должно быть время ознакомиться с содержанием подготовленных к собранию стендов.

Воспитатель:

Здравствуйте уважаемые родители!

Мы очень рады видеть всех Вас в нашем детском саду.

Хочется поздравить вас, с тем, что ваши детки достигли дошкольный возраст. А это значит, что они повзрослели и у них начинается новый этап в жизни. Чтобы этот этап прошел наиболее комфортно и благополучно мы с Вами должны сотрудничать и быть единым целым в вопросах, касающихся воспитания ребенка.

Но для начала мы должны поближе узнать друг друга.

### Игра-знакомство «Поймай мяч и ответь на вопрос»

**Цель:** Создать комфортную обстановку для взаимодействия родителей и воспитателей; установить эмоциональный контакт.

### Ход игры.

Родители становятся в круг, воспитатель по середине с мячом в руках. Воспитатель бросает мяч и задает вопрос. Родитель ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно воспитателю.

### Вопросы:

- В какие игры вы играете дома с малышами?
- Какие книги читаете?
- Какая любимая игрушка:
- Рассказываете ли вы малышу сказку на ночь?
- Как часто вы хвалите ребенка?
- А как часто журите?
- Часто ли вы общаетесь с малышом, как со взрослым?

- Всегда ли вы отвечаете на вопросы малыша или отмахиваетесь?
- Выполняете ли с малышом творческие работы (рисуете, лепите, конструируете)?
- Используете потешки во время умывания, прогулки и т.д.?
- Легко ли малыш находит общий язык с незнакомыми людьми?

Вот мы с вами и познакомились. Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель, сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным.

### **Возрастные особенности психического развития детей 3 – 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Я сам Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое развитие для мелкой моторики имеет лепка. Дети способны вылепить простые предметы под руководством взрослого.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова, 5-6 названий предметов.

В этом возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно развивается в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношение детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Сознательное управление поведением только начинает складываться. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Этот возраст называют возрастом «Почемучек», т. к у них расширяется кругозор, им все интересно, их все интересует. Сейчас вам нужно набраться терпения и постараться отвечать на все их вопросы.

Старайтесь больше времени уделять ребенку, лепите из пластилина, делайте аппликации, рисуйте красками, больше гуляйте на свежем воздухе. Все это не только развивает ребенка, но и сближает вас с ним. Чем ближе к вам ребенок, тем он больше вам доверяет, тем самым, вы избежите множество проблем в подростковом возрасте. Вы будете для ребенка не просто мама и папа, вы будете для ребенка другом.

**Физминутка. Игра – эстафета «Собери пирамидку».** Собрать пирамидку по одному кольцу без стержня.

Сейчас я познакомлю вас с **задачами воспитания и обучения детей во 2-й младшей группе.**

Задачи воспитания и обучения 2-ой младшей группы.

1. укреплять и охранять здоровье детей. Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку.

2. воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

3. продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов.

4. воспитывать умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе.

5. формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.

6. закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома. Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо.

7. развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

8. развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

9. развивать интерес к различным видам игр.

Вы уже обратили внимание на фотографии «Чем занимается ребенок в течении дня в детском саду»

**Практическое задание для родителей: создание игры: «Весёлые прищепки».**

**Организационные вопросы:**

1. Выбор родительского комитета;
2. Выбор портфолио для детей.

